

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом  
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«Планета LEGO»**  
(5 - 6 лет)  
36 часов

Автор: Птушко Елена Александровна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	11
4.3. Материально-техническое обеспечение	11
5. Список литературы и интернет ресурсов	12
5.1. Список литературы для педагогов	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы	12
5.1.3. Список интернет ресурсов	13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	13
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» предназначена для дошкольников 5– 6 лет, способствует развитию познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей.

#### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа–дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» (5-6 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО - 16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

#### ***1.1 Направленность (профиль) программы***

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO» (5-6 лет) способствует развитию познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Данная Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

#### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы «Планета LEGO» значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Отличительная особенность программы «Планета LEGO» заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Программа нацелена не столько на обучение детей способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы «Планета LEGO» обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения легла в основу данной программы.

Реализация данной образовательной программы позволяет стимулировать интерес любознательность обучающихся, развивает способности к решению проблемных ситуаций благодаря применению игровых технологий. Содержание программы позволяет расширить и углубить знания воспитанников по конструированию, проектированию, способствует развитию логического мышления, пространственного воображения.

### ***1.5 Цель программы***

**Цель:** развитие творческих способностей и познавательной активности обучающихся в конструктивно-игровой и проектной деятельности на базе развивающей системы LECO

**Задачи:**

*обучающие:*

- укрепление и углубление межпредметных связей;
- ознакомление с устройством различных транспортных средств и других видов техники;
- усвоение и грамотное использование обучающимися основных технических терминов.

*воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, аккуратности, усидчивости;
- эстетическое воспитание.

*развивающие:*

- развитие познавательного интереса обучающихся для самостоятельного поиска оптимальных решений логических и технологических задач;
- развитие познавательной активности;
- раскрытие творческих способностей каждого обучающегося;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование уровня речевого развития обучающихся путем развития моторики рук в конструктивно-игровой деятельности и создания речевых условий в игре;
- социальная адаптация посредством активного воссоздания обучающимися знакомых социальных ситуаций в игре;
- создание благоприятного психологического климата и положительной мотивации;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- формирование у детей основы простейших, внешних, форм символизации на базе развития сенсорных способностей и конструктивного мышления с целью перехода к использованию внутренних, образных форм восприятия;
- расширение кругозора.

#### ***1.6. Возраст учащихся***

Программа ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет

#### ***1.7. Срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

#### ***1.8. Формы организации деятельности***

Форма организации деятельности по программе «Планета LEGO» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

#### ***1.9. Формы обучения***

Основными типами занятий по программе «Планета LEGO» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

#### ***1.10. Режим занятий***

Занятия по программе «Планета LEGO» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

#### ***1.11 Ожидаемые результаты***

**Личностные:**

- сформировать у детей трудолюбие, стремление к саморазвитию;
- выработать умение оценивать собственные возможности, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Познавательные:**

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

#### **Регулятивные:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- овладевать установками, нормами, правилами и установками научной организации умственного и физического труда;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением

### **1.12. Критерии оценки достижения результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### **1.13. Формы подведения итогов**

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## **2. Учебный (тематический) план**

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Конструирование по замыслу	1
2		Башня	1
3		Строим лес	1
4		Мостик	1
5	октябрь	Весёлые утята	1
6		Красивые рыбки	1
7		Гусёнок	1
8		Конструирование по замыслу	1
9	ноябрь	Улитка	1
10		Большие и маленькие пирамидки	1
11		Ворота для заборчика	1
12		Конструирование по замыслу	1
13	декабрь	Лесной домик	1
14		Мебель	1
15		Русская печь	1
16		Конструирование по замыслу	1
17	январь	Загон для коров и лошадей	1
18		Грузовик	1
19		Дом фермера	1
20		Мельница	1

21	февраль	Знакомство со светофором	1
22		Продолжение знакомства со светофором	1
23		Робот	1
24		Конструирование по замыслу	1
25	март	Мы едем в зоопарк	1
26		Слон	1
27		Обезьяна	1
28		Конструирование по замыслу	1
29	апрель	Ракета, космонавты	1
30		Грузовая машина с прицепом	1
31		Корабли	1
32		Поезд	1
33	май	Разные профессии	1
34		Пожарная машина	1
35		Самолет	1
36		Конструирование по замыслу	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

### 3. Содержание программы

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Д/игры «Изучаем цвет», «Найди лишнее»
	Башня	Закреплять навыки, полученные в средней группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Д/игры «Изучаем цвет», «Подбери по цвету»
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.	Д/игры «Собери пирамидку», «Найди такой же»
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали накладывая их друг на друга.	Д/игры «Построй мостик», «Найди такой же цвет»
Октябрь	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.	Д/игры «Подбери по форме», «Кого не хватает»
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	Д/игры «Узнай по описанию», «Хватает – не хватает- лишнее»
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусенка.	Д/игры «Найди такой же», «Кого не

			хватает»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Д/игры «Найди такой же предмет», «Найди нет такой же предмет»
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	Д/игры «Сравнение предметов»,
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать, мелкую моторику рук, Учить бережно относиться к конструктору.	Д/игры «Сравнение предметов», «Чудесный мешочек»
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»	Д/игры «Собери модель», «Чудесный мешочек»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Д/игры «Отгадай», «Собери и расскажи»
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Д/игры «Разложи по цвету», «Что изменилось», «Кто в домике живет»
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Д/игры «Поиск недостающей фигуры»
	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Д/игры «Собери предмет по ориентирам», «Найди такую же деталь»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Д/игры «Разложи по цвету», «Кто быстрее»
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.	Игровая деятельность «В деревне»
	Грузовик	Учить строить различные машины,	Д/игры «Принеси и



		используя детали лего-конструктора.	покажи». «Не ошибись, Петрушка»
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.	Д/ игры «Отгадай», «Есть у тебя или нет?»
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.	Игровая деятельность «Мы строим мельницу»
Февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку . Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.	Д/игры «Поиск недостающей фигуры», «Кто быстрее»
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Д/игра «Собери модель по ориентирам»
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора.	Игра-ситуация «Мы строим робота»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание	Игра – ситуация «Прогулка»
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных.	Д/игра «Подбери деталь», «Продолжи узор»
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Игра-ситуация «Зоопарк»
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Игра- ситуация «Давайте познакомимся»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игра-ситуация «А у нас во дворе»
Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Игровое упражнение «Передай кирпичек LEGO», «Разложи по цвету»
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	Игра-ситуация «Полет на Луну»
	Корабли	Дать обобщенное представление о	Игровое упражнение

		кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	«Отгадай», «Сделай, как я»
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Игра-ситуация «Полет на ракете»
Май	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).	Д/игра «Кого не хватает?», «Кто в домике живет?»
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.	Игровое упражнение «Поиск недостающей фигуры»
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Д/игра «Чудесный мешочек», «Собери по образцу»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игра-ситуация «Прогулка по парку»

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- дидактические игры, пособия, материалы.

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- Для обыгрывания конструкций есть необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

##### 4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика),

технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.
- 

### **5. Список литературы и интернет ресурсов**

#### **5.1. Список литературы для педагогов**

##### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Груздева О.В., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Развитие творческих и технических способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 134 с.
2. Примерная программа технической направленности «Мир Лего» (для детей 5-6 лет) на 2018-2019 год
3. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWedo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. -М.: ДМК Пресс, 2016.
4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (LegoWedo): рабочая тетрадь. - М.: ДМК Пресс, 2016.
5. Программа курса «Образовательная робототехника». - Томск: Дельтаплан, 2018.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей». - Санкт-Петербург «Наука» 2017.
8. Руководство пользователя конструктора LEGO Education .
9. Справочная система программного обеспечения для педагога системы программирования Lego Education.

10. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. М.: Наука, 2011. 4. —264 с.
11. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
12. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

1. Технология лего-конструирования с дошкольниками  
<https://www.maam.ru/detskij-sad/tehnologija-lego-konstruirovanie-s-doshkolnikami.html>
2. Методические рекомендации для педагогов по ведению программы Лего-конструирование  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/12/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-dou-po>

## 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Технология лего-конструирования <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>
2. Как конструкторы LEGO способствуют развитию детей <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/kak-konstruktory-lego-sposobstvuyut-razvitiyu-detey.html>
3. Методический сборник LEGO конструирование - первая ступень к робототехнике в работе с детьми дошкольного возраста [https://r-mbdou.narod.ru/2020/metodicheskij\\_sbornik\\_rjabinka\\_2019.p](https://r-mbdou.narod.ru/2020/metodicheskij_sbornik_rjabinka_2019.p)

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель

Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

### 5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.55	1	Башня	Практикум	Кабинет психолога
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.55	1	Строим лес	Практикум	Кабинет психолога
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.55	1	Мостик	Практикум	Кабинет психолога
5.	Первая неделя октября	15.30-15.55	1	Весёлые утята	Практикум	Кабинет психолога
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.55	1	Красивые рыбки	Практикум	Кабинет психолога
7.	Третья неделя октября	15.30-15.55	1	Гусёнок	Практикум	Кабинет психолога
8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.55	1	Улитка	Практикум	Кабинет психолога
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.55	1	Большие и маленькие пирамидки	Практикум	Кабинет психолога
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.55	1	Ворота для заборчика	Практикум	Кабинет психолога
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
13.	Первая	15.30-15.55	1	Лесной домик	Практикум	Кабинет

	неделя декабря					психолога
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.55	1	Мебель	Практикум	Кабинет психолога
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.55	1	Русская печь	Практикум	Кабинет психолога
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
17.	Вторая неделя января	15.30-15.55	1	Загон для коров и лошадей	Практикум	Кабинет психолога
18.	Третья неделя января	15.30-15.55	1	Грузовик	Практикум	Кабинет психолога
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.55	1	Дом фермера	Практикум	Кабинет психолога
20.	Пятая неделя января	15.30-15.55	1	Мельница	Практикум	Кабинет психолога
21.	Первая неделя февраля	15.30-15.55	1	Знакомство со светофором	Практикум	Кабинет психолога
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.55	1	Продолжение знакомства со светофором	Практикум	Кабинет психолога
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.55	1	Робот	Практикум	Кабинет психолога
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
25.	Первая неделя марта	15.30-15.55	1	Мы едем в зоопарк	Практикум	Кабинет психолога
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.55	1	Слон	Практикум	Кабинет психолога
27.	Третья неделя марта	15.30-15.55	1	Обезьяна	Практикум	Кабинет психолога
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.55	1	Ракета, космонавты	Практикум	Кабинет психолога
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.55	1	Грузовая машина с прицепом	Практикум	Кабинет психолога
31.	Третья	15.30-15.55	1	Корабли	Практикум	Кабинет

	неделя апреля					психолога
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.55	1	Поезд	Практикум	Кабинет психолога
33.	Первая неделя мая	15.30-15.55	1	Разные профессии	Практикум	Кабинет психолога
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.55	1	Пожарная машина	Практикум	Кабинет психолога
35.	Третья неделя мая	15.30-15.55	1	Самолет	Практикум	Кабинет психолога
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.55	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Кабинет психолога